



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA

CÓDIGO N°: 0367 (plan 1993) – 13007 (plan 2020)

MATERIA: GEOGRAFÍA FÍSICA

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL

PROFESOR/A: BACHMANN, LÍA

CUATRIMESTRE: 2°

AÑO: 2024

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA
CÓDIGO: 0367 (plan 1993) – 13007 (plan 2020)

MATERIA: GEOGRAFÍA FÍSICA

MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL¹

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

CARGA HORARIA: 112 HORAS

CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º CUATRIMESTRE DE 2024

PROFESORA ASOCIADA: LÍA BACHMANN

PROFESORA ADJUNTA: NORA CLAUDIA LUCIONI

EQUIPO DOCENTE²:

JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS: GUSTAVO SPOSOB

AYUDANTE DE 1RA: SERGIO CARUSO

a. **Fundamentación y descripción**

En un marco de la Geografía como ciencia social, la Geografía Física cobra especial protagonismo en el estudio de componentes, procesos y dinámicas vinculadas a la dimensión físico-natural de los territorios. Estos aportes resultan centrales en el abordaje de problemáticas ambientales contemporáneas, la toma de decisiones en relación al manejo del ambiente, la planificación ambiental y la educación ambiental.

Los deterioros y conflictos ambientales actuales convocan y demandan abordajes y análisis profundos desde una mirada compleja. Estudios ambientales, geomorfológicos, hidrológicos, climáticos, edáficos y biogeográficos propuestos por esta materia, adquiere principal relevancia en la formación de los estudiantes, ya que les ofrece enfoques teórico-conceptuales y metodológicos relevantes para las sociedades, aportando un conocimiento específico y a la vez integral del ambiente.

Esta visión demanda considerar el carácter dinámico del medio físico, de sus componentes y procesos, que se encuentran en continuo cambio, en diversos ritmos, frecuencias e intensidades; también resulta central la consideración de la diversidad de escalas en las cuales se producen, manifiestan y se relacionan los procesos físico-naturales.

Se da especial importancia al análisis de riesgo y la vulnerabilidad, que atraviesa transversalmente a cada una de las unidades.

b. **Objetivos**

Que los participantes logren:

- Conocer los principales componentes y procesos del medio físico-natural;
- Favorecer la comprensión del ambiente como un sistema proceso complejo y cambiante;
- Analizar la aptitud y las limitaciones de los sistemas naturales para el desarrollo de las actividades humanas;

¹ Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1º y 2º cuatrimestre de 2024 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

² Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

- Discutir las limitaciones de los enfoques clásicos naturalistas para la explicación de los desastres, entendiendo la importancia de incluir a la vulnerabilidad en el contexto de sus orígenes políticos, sociales y económicos;
- Presentar las herramientas de estudio del medio físico más frecuentemente utilizadas.
- Comprender la significatividad de lo estudiado para el análisis territorial propio de la Geografía.

c. **Contenidos:**

I. LOS SISTEMAS GLOBALES: COMPONENTES, PROCESOS Y PROBLEMÁTICAS ACTUALES

Unidad 1. La Geografía Física y el origen de los procesos: energía y sistemas.

La Geografía Física y la Geografía como ciencia social. Geografía Física y los estudios territoriales. Diálogo con otras disciplinas. El enfoque sistémico y los procesos naturales. Naturaleza de los sistemas e intercambios de materia y energía. Características e interacciones de los subsistemas: atmósfera, hidrosfera, litosfera, biosfera. Teoría social del riesgo: bases conceptuales.

Unidad 2. La dinámica de la materia en la litósfera.

Ciclo de las rocas. Tectónica de placas. Relieves resultantes continentales y oceánicos. Formación de montañas. Vulcanismo. Actividad sísmica. Peligrosidad y vulnerabilidad.

Unidad 3. Los procesos climáticos.

Elementos y articulación de factores. Circulación general de la atmósfera. Principales zonas climáticas del mundo. Variabilidad climática y cambio climático. Adaptación, mitigación, resiliencia y vulnerabilidad.

Unidad 4. El manejo de los recursos hídricos.

El ciclo hidrológico mundial. Cuerpos de agua superficiales. Corrientes fluviales e hidrografía. Patrones de cuencas de drenaje. Aguas subterráneas. Manejo de las cuencas hidrográficas (MCH).

Unidad 5. Los suelos y las sociedades.

La formación y el deterioro de los suelos. Elementos, factores, interacciones y sus resultantes. Los grandes órdenes de suelos del mundo. Deterioro de suelos: origen, manifestaciones, estudios de caso.

Unidad 6. La vegetación y las interacciones suelo-agua-clima.

La vegetación, producto de las interacciones suelo-agua-clima. Factores de distribución de la vegetación. Grandes grupos de vegetación. Deforestación y pérdida de biodiversidad en América Latina.

II. LOS PROCESOS NATURALES EN DIFERENTES AMBIENTES

Unidad 7. Ambientes de llanuras.

Formación de llanuras. Dinámicas y procesos relieve montañoso-relieve llano. Impacto de las actividades agrarias. Inundaciones y sequías.

Unidad 8. Ambientes montañosos.

Los ambientes montañosos y su relación con la formación de llanuras. Inestabilidad de áreas de

pendiente. Riesgos de montaña. Movimientos de masas. Avalanchas.

Unidad 9. Ambientes de desiertos.

Origen de los desiertos según procesos y escalas. La acción del viento. El trabajo de los ríos. Formas resultantes. Importancia de las aguas subterráneas. Embalses y reservorios. Degradación de tierras.

d. Bibliografía específica

Unidad 1: La Geografía Física y el origen de los procesos: energía y sistemas.

Bibliografía obligatoria:

BACHMANN, L. (2011) “Recursos naturales y servicios ambientales. Reflexiones sobre tipos de manejo”. En Gurevich, R. (comp.) *Ambiente y Educación. Una apuesta al futuro*, Buenos Aires, Paidós, ISBN 978-950-12-1534-2, pp.75-118.

CARMONA, A. (2014) “Perspectiva intercientífica entre Geomorfología y Ecogeografía”. En: *Revista Dialógica*. Vol. 11, N°2, enero-junio. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5248721.pdf>. Pp. 38 a 43 y 50 a 63.

CARUSO, S., SCHOFERIN, A. y L. BACHMANN (2019) “Ecogeografía y riesgo de desastre: aportes analíticos desde la Geografía Física”. En *Boletín geográfico*, N° 41 (2), Universidad Nacional del Comahue.

PECH, P. y H. REGNAULD (1997) *Geografía Física*. Ed. Docencia, Fundación Universidad a Distancia “Hernandarias”, Buenos Aires. Cap. 1: “¿De dónde proviene la energía y las energías (solar y geotérmica)?

TRICART, J. y J. KILIAN (1982) *La Ecogeografía y la ordenación del medio natural*, Anagrama, Barcelona. Cap. 1. “La integración dinámica”.

Bibliografía Ampliatoria:

CARMONA, A. (2014) “Perspectiva intercientífica entre Geomorfología y Ecogeografía”. En: *Revista Dialógica*. Vol. 11, N°2, enero-junio. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5248721.pdf>. Pp. 43 a 50.

KANDUS, P., MINOTTI, P., DEL PILAR ODDI, J., BAIGÚN, C., GONZÁLEZ TRILLA, G. Y CEBALLOS, D. (2011) “Ecosistemas de humedal y una perspectiva hidrogeomórfica como marco para la valoración ecológica de sus bienes y servicios”. En: *Conceptos, herramientas y aplicaciones para el ordenamiento territorial*. Buenos Aires: INTA.

LUGO, A. y G. MORRIS (1982) *Los Sistemas Ecológicos y la Humanidad*, Washington, OEA.

LÓPEZ BERMÚDEZ, F. y otros (1992) *Geografía Física*. Cátedra. Madrid. Cap. 1 “Sistemas, modelos, energías y escalas en Geografía Física”.

LUCIONI (2022) El crecimiento de las urbanizaciones cerradas polderizadas en humedales del Bajo Delta del río Paraná, sus efectos sobre la vulnerabilidad ambiental, 2000 - 2020. El caso de la Urbanización Cerrada Polderizada Puertos, partido de Escobar”. Tesis de doctorado en Geografía. Disponible: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/146689>

LUCIONI (2023) La Urbanización Cerrada Polderizada Puertos de Escobar: el conflicto socio-ambiental inminente. Proyección. *Estudios Geográficos y de Ordenamiento Territorial*, 17(33), 6–36. Recuperado a partir de <https://revistas.u5ncu.edu.ar/ojs3/index.php/proyeccion/article/view/6681>

LUCIONI, N.; STRYJEK, L.; IAMARINO, MC; BACH, J.; PATANE, L. y G. RUCCI (2017) “El Impacto de los procesos naturales extremos sobre el territorio argentino en los últimos 5 años: Las TIG

como herramienta de análisis para su mitigación y evaluación de riesgo”. En: *VI Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas – República Argentina, Eje Temático 3 “Investigación y aplicación de Tecnología de la Información Geográfica”*. Fac. de Humanidades – UNNE, Departamento de Geografía, Resistencia, Argentina. ISBN 978-987-3619-23-6.

NATENZON, C. (1995) *Catástrofes naturales, riesgo e incertidumbre*. Buenos Aires, FLACSO, Serie de Documentos e Informes de Investigación N° 197.

NATENZON, C. y S. GONZÁLEZ (2004) “Geografía Física en la Universidad de Buenos Aires, Aportes a la cuestión ambiental”, en *Congreso de Geografía Física*, Puerto Vallarta, México.

PEREYRA, F. X. (2012) Suelos de la Argentina. Geografía de suelos, factores y procesos formadores. Ed. SEGEMAR-AACS-GAEA, ANALES N°50. Buenos Aires.

Unidad 2: La dinámica de la materia en la litósfera.

Bibliografía obligatoria:

FOLGUERA A., V. RAMOS y M. SPAGNUOLO -coord.- (2006) *Introducción a la Geología*, Colección Ciencia Joven, Buenos Aires, EUDEBA. Cap. 1: “La dinámica de la Tierra”; Cap. 3: “Los tipos de rocas y sus orígenes”.

SRUOGA, P. y D. SCHONWANDT (2004) “Volcanismo”. En: *Peligrosidad geológica en Argentina* / edición a cargo de María Alejandra González y Norberto Jorge Bejerman. -1ª ed – Buenos Aires: ASAGAI.

TARBUCK, E. J. y F. LUTGENS (2013) *Ciencias de la Tierra. Una introducción a la Geología Física*. Pearson Educación, SA, Madrid. Cap. 1: “Introducción a la geología”; Cap. 2: “Tectónica de placas: el desarrollo de una revolución científica”; Cap. 13: “Bordes divergentes: origen y evolución del fondo oceánico”; Cap. 14: “Bordes convergentes: formación de las montañas y evolución de los continentes”.

Bibliografía Ampliatoria:

FOLGUERA A., RAMOS, V. y M. SPAGNUOLO -Coord.- (2006) *Introducción a la Geología*. Colección Ciencia Joven. EUDEBA. Buenos Aires. Cap. 8: “La Formación de montañas y los Andes”.

IGN – SEGEMAR (2021) Definición de área de montañas de la República Argentina de la parte continental americana e Islas Georgias del Sur. <https://drive.google.com/file/d/1C0YR5mH9Tc1lZqFkvuMQkFIGqikvVCmt/view>

KELLER, E. y R. BLODGETT (2004) *Riesgos naturales. Procesos de la Tierra como riesgos, desastres y catástrofes*. Madrid. Pearson Educación.

PEREYRA, F. (2018) *Regiones geomorfológicas de Argentina*. 1ª ed. Avellaneda: Undav Ediciones, CABA. Cap. 2: “Configuración Geológica de Argentina”; Cap. 3: “Caracterización Geomorfológica Regional”; Cap. 4: “Descripción de las Unidades diferenciadas” (pp.24 – 26); Anexo – Imágenes.

SIERON, S (2004) *Vulcanismo*. Universidad Veracruzana. Extraído <https://www.uv.mx/apps/vulcanismo/>

TARBUCK, E. J. y F. K LUTGENS (2013) *Ciencias de la Tierra. Una introducción a la Geología Física*. Pearson Educación, SA, Madrid. Cap. 4: “Magma, rocas ígneas y actividad intrusiva”; Cap. 5: “Los volcanes y los riesgos volcánicos”.

Unidad 3: Los procesos climáticos.

Bibliografía obligatoria:

GOUDIE, A. (1993) *The Nature of the Environment*. Blackwell. Oxford. Cap. 2: “Funcionamiento de la climatología global”.

PONCE CRUZ, y P. CANTÚ MARÍNEZ (2012) "Cambio Climático: Bases Científicas y Escepticismo". En: Revista *Cultura Científica y Tecnológica*, Año 9, N° 42, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Ciudad Juárez, 5-12 pág.

STRAHLER, A. N. y A. H. STRAHLER (1994) *Geografía Física*, Barcelona, Omega. Cap. 6: “Vientos y circulación general”.

Bibliografía Ampliatoria:

BARROS, V. y CAMILLONI, I. (2016) *La Argentina y el cambio climático*. Eudeba. Buenos Aires. Cap. 1 “Contexto” [17-28pp.]; Cap 2. “Las bases físicas del cambio climático” [31-41 pág.]; y, Cap 3. “El calentamiento global” [43-54 pág.].

BARRY, R. y R. CHORLEY (1980) *Atmósfera, tiempo y clima*. Ediciones Omega, S.A. Barcelona. 4° edición.

MURPHY, G. y R. HURTADO -Eds.- (2016) *Agrometeorología*. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Editorial Facultad de Agronomía. Cap. VI: “Temperatura del suelo y del aire”, VII.1: “Humedad atmosférica”, VII.2: “Precipitación”, VII.3: “Evaporación y Evapotranspiración”, XXII: “El Clima Argentino”.

LUCIONI, N., STRYJEK, L. y J. PUJÓ (2016) *Tutorial sobre Construcción de Climogramas*, Apunte de Cátedra. Inédito. Buenos Aires, Argentina.

SPOSOB, G. (s/f) *Clima*, mimeo, La Plata, inédito.

Unidad 4: El manejo de los recursos hídricos.

Bibliografía Obligatoria:

GASPARI, F. (2013) “El manejo de cuencas hidrográficas como unidad de planificación en Argentina”. En: *Ecología*, N° 25, 99-108 pág.

STRAHLER, A. y A. STRAHLER (1994) *Geografía Física*, Barcelona, Omega. Cap. 11: Escorrentía y recursos hídricos.

TARBUCK, E. J. y LUTGENS, F. K. (2013) *Ciencias de la Tierra. Una introducción a la Geología Física*. Pearson Educación, SA, Madrid. Cap. 16: “Corrientes de aguas superficiales”; Cap. 17: “Aguas subterráneas”; Cap. 18: “Glaciares y glaciaciones”.

Bibliografía Ampliatoria:

CODIGNOTTO, J. y R. MEDINA (2011) “Evolución geomorfológica del delta del Paraná”. En Quintana, D., M.V. Villar, P. Saccone y S. Malzof, -eds.- *El Patrimonio Natural y Cultural del Bajo Delta Insular del Río Paraná. Bases Para su Conservación y Uso Sostenible* Cap V. Buenos Aires.

LUCIONI, N. (2023). La Urbanización Cerrada Polderizada Puertos de Escobar: el conflicto socio-ambiental inminente. *Proyección. Estudios Geográficos y de Ordenamiento Territorial*, 17(33), 6–36. Recuperado a partir de <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/proyeccion/article/view/6681>

LUCIONI, N. y M. REYES (2016) *Conceptos y terminología vinculados con los elementos y procesos hidrológicos*. Apunte de Cátedra Geografía Física. Inédito.

MARCOMINI, S.; TRIPALDI, A.; LEAL, P.; LÓPEZ, R.; ALONSO, MS; CICCIOI, P.; QUESADA, A.; y BUNICONTRO, P. (2018) “Morfodinámica y sedimentación de un sector del frente deltaico del Paraná entre los años 1933 y 2016, provincia de Buenos Aires, Argentina”. En: Revista de la Asociación

Geológica Argentina 75 (1): 01-16 pág.

SCHOMWANDT, D., LUCIONI, N. y M. I. ANDRADE, (2016) “Cartografía de riesgo de inundación y la representación de la vulnerabilidad en Gran La Plata, Buenos Aires”. En *Revista de la Asociación Argentina de Geología Aplicada a la Ingeniería - ASAGAI*. Revista N° 36. ISSN (en Línea) es 2422-5703, ISSN (versión impresa) 1851-7838.

Unidad 5. Los suelos y las sociedades.

Bibliografía Obligatoria:

GARDI, C.; ANGELINI, M.; BARCELÓ, S.; COMERMA, J.; CRUZ GAISTARDO, C.; ENCINA ROJAS, A.; JONES, A.; KRASILNIKOV, P.; MENDONÇA SANTOS BREFIN, M.L.; MONTANARELLA, L.; MUÑIZ UGARTE, O.; SCHAD, P.; VARA RODRÍGUEZ, M.I. y R. VARGAS, (2014) *Atlas de suelos de América Latina y el Caribe*, Comisión Europea – Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, L-2995 Luxembourg. Pág. 12-34 y 40-45.

PEREYRA, F. X. (2012) *Suelos de la Argentina. Geografía de suelos, factores y procesos formadores*. Ed. SEGEMAR-AACS-GAEA, ANALES N°50. Buenos Aires. Cap. 1: “Introducción”; Cap. 2: “Factores de formación”.

Bibliografía Ampliatoria:

INTA (1992) *Carta de suelos de la República Argentina. Hoja Martín de Loyola y Varela*. Provincia de San Luis.

CÁTEDRA DE EDAFOLOGÍA (2020) *Cartografía de Suelos*. Facultad de Agronomía. Universidad Nacional de Tucumán.

INTA (1995) *Atlas de suelos de la República Argentina*. Castelar. INTA.

LLOP, A. y ALVAREZ, A. (2002) Guía sobre salinización del agua subterránea en el este mendocino. Departamento General de Irrigación. Instituto Nacional del Agua (INA).

PEREYRA, F. X. (2012) *Suelos de la Argentina. Geografía de suelos, factores y procesos formadores*. Ed. SEGEMAR-AACS-GAEA, ANALES N°50. Buenos Aires. Cap. 4: “Taxonomía de los suelos argentinos”.

TARBUCK, E. J. Y F. K. LUTGENS (2013) *Ciencias de la Tierra. Una introducción a la Geología Física*. PEARSON EDUCACIÓN, SA, Madrid. Cap. 6: “Meteorización y suelo”.

Unidad 6. La vegetación y las interacciones suelo-agua-clima.

Bibliografía Obligatoria:

LEWIS, J. P. (1995) *La Biosfera y sus ecosistemas. Una introducción a la Ecología*. Rosario. ECOSUR (Serie Publicaciones Técnicas, 2). Cap. 6.

NATENZON C., E. GENTILE, M. MIRAGLIA, L. BACHMANN, C. BELFONTE, P. MALDONADO, J. MASSALDI FUCH y G. PALÉ (1997) “Evaluación de clasificaciones biogeográficas. Una propuesta para el uso de información secundaria”, en *VI EGAL Encuentro de Geógrafos de América latina*. Buenos Aires, Instituto de Geografía – UBA.

STRAHLER, A. y A. STRAHLER (1994) *Op. cit.* Cap. 25.

Bibliografía Ampliatoria:

BACHMANN, L.; DANIELE, C. y A. FRASSETTO (2007) “Estrategias de ordenamiento territorial y

conservación de la naturaleza en la Eco-región de las Yungas (noroeste de Argentina)”. En: Pacha, M. J., Luque, S., Galetto, L. and Iverson, L. (ed.), *Understanding biodiversity loss: an overview of forest fragmentation in South America*, IALE Landscape Research and Management papers. International Association of Landscape Ecology, pp. 121-132. Versión digital en https://www.researchgate.net/profile/Sandra_Luque/publication/235972903_Understanding_biodiversity_IALE/links/02e7e5150ba8474471000000.pdf.

CARUSO, S. (2020) *Tutorial sobre confección de perfiles topográficos mediante la herramienta Google Earth*. Apunte de cátedra Geografía Física. Inédito.

CARUSO, S. (2021) "Las condiciones biofísicas y climáticas de la Argentina". En: Geopolítica Argentina, Eudeba, Buenos Aires, (pp.141-166).

JOBÁGY, E. (2018) Río Nuevo: un documental sobre la extraña formación de cursos de agua en San Luis. Informe especial. CONICET. https://www.conicet.gov.ar/wp-content/uploads/01_Informe_Especial_2017.pdf

JOBÁGY, E.; LORENZO, S.; BUONO, N.; PÁEZ, R.; DÍAZ, Y.; MARCHESINI, V. y NOSETTO, M. (2021) Plants versus streams: Their groundwater-mediated competition at “El Morro,” a developing catchment in the dry plains of Argentina. *Hydrological Processes*. 2021; 35:e14188. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/hyp.14188>

Unidad 7: Ambientes de llanuras.

Bibliografía Obligatoria:

FOLGUERA A., V. RAMOS y M. SPAGNUOLO -Coord.- (2006) *Introducción a la Geología*. Colección Ciencia Joven. EUDEBA. Buenos Aires. Cap. 9: “La llanura Chacopampeana”.

IRIONDO, M. (2016) *Introducción a la Geología*. Editorial Brujas, Buenos Aires Cap. 17: “Llanuras” (pp.132-137).

Bibliografía Ampliatoria:

AUGE, M. (2009) *Hidrología de llanuras*. UBA. <http://tierra.rediris.es/hidrored/ebooks/miguel/HidrogeoLlanuras.pdf>

CODIGNOTTO, J. y R. MEDINA (2011) “Evolución geomorfológica del delta del Paraná”. En Quintana, D., M.V. Villar, P. Saccone y S. Malzof -eds.-: *El Patrimonio Natural y Cultural del Bajo Delta Insular del Río Paraná. Bases Para su Conservación y Uso Sostenible*. Cap V. Buenos Aires.

PANIGATTI, J (2010) *Argentina: 200 años, 200 suelos*. Ediciones INTA. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación.

PEREYRA, F. (2012) *Suelos de la Argentina. Geografía de suelos, factores y procesos formadores*. Ed. SEGEMAR-AACS-GAEA, ANALES N°50. Buenos Aires. Cap. 4: “Taxonomía de los suelos argentinos”.

PEREYRA, F. (2018) *Regiones geomorfológicas de Argentina*. 1ª ed. Avellaneda: Undav Ediciones, CABA. “2. Llanura Chaqueña” (pp.45-66); “4. Llanura Pampeana” (pp 70 – 92).

Unidad 8: Ambientes montañosos.

Bibliografía Obligatoria:

PECH, P. y H. REGNAULD (1997) *Geografía Física*. Ed. Docencia, Fundación Universidad a Distancia “Hernandarias”, Buenos Aires. Cap. 7: “Los procesos morfogénicos en las vertientes”; Cap. 13: “Las montañas inestables”.

TARBUCK, E. J. y F. LUTGENS (2013) *Ciencias de la Tierra. Una introducción a la Geología Física*.

Pearson Educación, SA, Madrid. Cap. 15: “Procesos gravitacionales: obra de la gravedad”.

IGN y SEGEMAR (2019) Definición de áreas de montaña de la República Argentina, disponible en <https://www.argentina.gob.ar/ambiente/ordenamiento-territorial/comite-montana>.

Bibliografía Ampliatoria:

GONZÁLEZ, M.A. y N. BEJERMAN (2004) *Peligrosidad Geológica en Argentina. Metodologías de análisis y mapeo. Estudios de casos*. Publicación especial N°4. Buenos Aires: ASAGAI, pp. 358-378.

RAMOS, V. (1999) “Las Provincias Geológicas del Territorio Argentino”. En: *Geología Argentina*. Anales 29 (3), pág.41-96. Instituto de Geología y Recursos Minerales. Buenos Aires. Argentina.

RED NACIONAL DE TELEDETECCIÓN AMBIENTAL (2010) *Guía Didáctica de Teledetección y Medio Ambiente*. Martínez Vega, Javier y M. Pilar Martín Isabel – Centro de Ciencias Humanas y Sociales (Eds.). Ministerio de Ciencia e Innovación. Gobierno de España.

Unidad 9: Ambientes de desiertos.

Bibliografía Obligatoria:

GARCIA CODRON, J. C (2011) “Las zonas áridas”. En: *Biogeografía*. Universidad de Cantabria.

IRIONDO, M. (2016) *Introducción a la Geología*. Editorial Brujas, Buenos Aires. Cap. 9: “Procesos eólicos” (pp.127-145)

PECH, P. y H. REGNAULD (1997) *Geografía Física*. Ed. Docencia, Fundación Universidad a Distancia “Hernandarias”, Buenos Aires. Cap. 9: “Los espacios marcados por la sequía”.

TARBUCK, E. J. y F. LUTGENS (2013) *Ciencias de la Tierra. Una introducción a la Geología Física*. Pearson Educación, SA, Madrid. Cap. 19: “Desiertos y vientos”.

Bibliografía Ampliatoria:

ABRAHAM, E. M., M. L. CORSO, y P. MACCAGNO (2011) “Tierras secas y desertificación en Argentina”. En *Evaluación de la Desertificación en Argentina. Resultados del proyecto LADA/FAO*, FAO – PAN – UNEP – GEF – LADA – SADyS, Buenos Aires.

STRAHLER, A. N. y A. H. STRAHLER (1989) *Geografía Física*, Barcelona, Omega. Cap. 20: “Morfología eólica” (pp. 348-356)

Bibliografía general complementaria

Andrade, M. I. et al (1985) *Factores de deterioro ambiental en la Cuenca del Luján*, Instituto de Geografía, FFyL, UBA. Serie Contribuciones.

Andrade, M. I. (2010) “Evaluación de la vulnerabilidad social aplicado al problema del manejo del agua”, en Rodríguez, M. E. y A. N. Ardila Arias (ed.) *El Agua, un desafío para la humanidad*, III Congreso Internacional sobre Gestión y Tratamiento Integral del Agua, Córdoba. Versión en CD.

Andrade, M. I. y N. Lucioni (2014) *Cuadernillo de Geografía Física. Resumen de esquemas, gráficos, mapas y tablas*, Ficha de Cátedra de Geografía Física. Subsecretaría de Publicaciones. FFyL, UBA, Buenos Aires.

Cabrera, A. L. y Willink, A. (1973) *Biogeografía de América Latina*, Washington, OEA.

Cristofolletti, A. (1987) “Significancia da Teoría de sistemas em Geografía Física”, en *Boletín de Geografía Teórica*, Río Claro.

- Ejército Argentino (1984) *Lectura de cartografía*. Argentina.
- FAO (1990) *Evaluación de tierras para la agricultura en regadío: Directivas*. Boletín de Suelos N° 55, Roma, FAO.
- Goudie, A. (1993) *The Nature of the Environment*, Oxford, Blackwell.
- Herzer, H. y Gurevich, R (1996) “Construyendo el riesgo ambiental en la ciudad”. En: *Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina*. Perú.
- INTA (1985) *Aptitud y uso actual de las tierras argentinas*, Buenos Aires.
- Lucioni, N., L. Stryjek, L y J. Pujó (2014) *Análisis de una situación extrema en el medio desde la perspectiva sistémica*, Ficha de Cátedra de Geografía Física. Subsecretaría de publicaciones. FFyL, UBA. Buenos Aires.
- Lugo, A. y G. Morris (1982) *Los Sistemas Ecológicos y la Humanidad*, Washington, OEA. Cap.1, 2 y 3.
- Maskrey, A. (1998) “El riesgo”. En: *Navegando entre Brumas. La aplicación del Sistemas de Información Geográfica al análisis de riesgo en América Latina*. La Red – Red de Estudios Sociales en prevención de Desastres en América Latina. Perú
- Morello, J. (1984) *Perfil ecológico de Sudamérica*, Madrid, ICI.
- Naciones Unidas (2009) *Terminología sobre reducción del Riesgo de Desastres*. Ginebra. Suiza.
- Natenzon, C. (1994) *Escalas y periodizaciones: Reflexiones comparativas sobre el abordaje planteado por distintas disciplinas*. Serie Fichas de cátedra, FFyL, UBA.
- Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y Alimentación (FAO) (2013) *Evaluación de la Desertificación en Argentina. Resultados del proyecto LADA / FAO*. Buenos Aires. Argentina.
- Pereyra, F. (2018) *Regiones geomorfológicas de Argentina*. 1ª ed. Avellaneda: Undav Ediciones, CABA.
- Red Nacional de Teledetección Ambiental (2010) *Guía Didáctica de Teledetección y Medio Ambiente*. Martínez Vega, Javier y M. Pilar Martín Isabel – Centro de Ciencias Humanas y Sociales (Eds.). Ministerio de Ciencia e Innovación. Gobierno de España

e. **Organización del dictado de la materia**

La materia se dicta en modalidad presencial atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2024.

La carga horaria total es de 112 horas.

Se dictan 96 horas en modalidad presencial, y 16 en modo virtual asincrónico.

Modalidad de trabajo en clases presenciales

- Exposiciones teórico-conceptuales temáticas.
- Discusión crítica de bibliografía.
- Realización y redacción de trabajos prácticos.
- Aplicación de técnicas cuantitativas.
- Programación, levantamiento, procesamiento y análisis de resultados de casos específicos.
- Exposiciones sobre temáticas puntuales a cargo de especialistas invitados.
- Discusión y orientación sobre las monografías propuestas por los alumnos.
- Discusión sobre materiales multimedia seleccionados.
- Trabajo de campo

Para el soporte y organización de las actividades mencionadas, ejercitación, materiales didácticos y textos estarán exhibidos en la plataforma *e-learning* Campus Virtual de la FFyL (<http://campus.filo.uba.ar/>)

Clases virtuales asincrónicas

- Relevamientos y análisis de fuentes de información referentes a problemáticas ambientales.
- Elaboración de Trabajo Práctico Final Integrador
- Seguimiento de la elaboración del Trabajo Práctico Final Integrador

f. Organización de la evaluación

Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD), Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17..

El **régimen de promoción directa** consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

Aprobación de la materia:

La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:

Opción A

- Asistir al 80% de cada instancia que constituya la cursada (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.)
- Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.

Opción B

- Asistir al 75% de las clases de trabajos prácticos o equivalentes.
- Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones.
- Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición

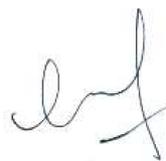
del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.



Prof. Lía Bachmann
Profesora Asociada